

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины (модуля)
«Психология и педагогика менеджмента»
Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы: Практическая психология и педагогика
Квалификация: магистр

Цель и задачи изучения дисциплины	<p>Цель изучения дисциплины: Овладение обучающимися знаниями применительно к управлению организациями, анализу различных психологических теорий и концепций повышения эффективностиправленческой деятельности, что позволяет использовать приобретенные в процессе изучении курса знания для оценки реальных проблем.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить основы психологии и педагогики менеджмента, как отрасли науки. 2. Знать основные социально-психологические направления и школы. 3. Подготовить будущих педагогов-психологов к работе с людьми в межличностных и межгрупповых ситуациях взаимодействия. 4. Сформировать навыки научного исследования и анализа социально-психологических фактов в области управленческой деятельности. 5. Повысить уровень личностного роста и готовности к самосовершенствованию, необходимых для будущих специалистов.
Место дисциплины в учебном плане	Б1.В.ДВ.01.02.
Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов	4/144
Семестр	1
Формируемые компетенции	ПК-1: Способен проектировать, реализовывать и оценивать программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательной среды, содействовать повышению психологической защищённости и профилактике психологического неблагополучия обучающихся
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.	
Процесс изучения дисциплины «Психология и педагогика менеджмента» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося (ПК-1) в соответствии с установленными индикаторами достижений:	
ПК-1.1 Знает: Способность реализации развивающей работы с обучающимися, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; Называет правовые нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса. Знает и применяет особенности современных психолого - педагогических технологий сопровождения,	<p>Знать: способы реализации развивающей работы с обучающимися, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p> <p>Уметь: применять правовые нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса;</p> <p>Владеть: современными психолого - педагогическими технологиями сопровождения, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>

основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	
<p>ПК-1.2 Умеет :</p> <p>Составляет профилактические и просветительские программы, направленные на: - предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением; - формирование психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения.</p> <p>Планирует взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищённости и профилактике психологического неблагополучия обучающихся. Способен к анализу рисков и угроз психологической безопасности субъектов образовательной среды и оценке эффективности психо лого - педагогического сопровождения образовательных программ и психолого педагогической помощи обучающимся</p>	<p>Знать: составляет профилактические и просветительские программы, обучающимися.</p> <p>Уметь: планировать взаимодействие участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищённости и профилактике психологического неблагополучия обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками анализа рисков и угроз психологической безопасности субъектов образовательной среды и оценке эффективности психо лого - педагогического сопровождения образовательных программ и психолого педагогической помощи обучающимся</p>

<p>ПК-1.3 Владеет: Осуществляет психолого-педагогическую диагностику особенностей детей и обучающихся, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; а также владеет технологиями консультативной и коррекционной работы при оказании помощи в формировании психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения Владеет адекватными в конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся. Владеет приемами организации, прогнозирования и проведение исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области психологического сопровождения воспитания и социализации детей, личностного развития детей, обеспечения психологической безопасности в образовании; представлением результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых обучающихся</p>	<p>Знать: педагогическую диагностику особенностей детей и обучающихся, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии</p> <p>Уметь: выбирать и применять технологиями консультативной и коррекционной работы при оказании помощи в формировании психологической культуры безопасности</p> <p>Владеть: технологиями приемами организации, прогнозирования и проведение исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области психологического сопровождения воспитания и социализации детей, личностного развития детей, обеспечения психологической безопасности в образовании; представлением результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых обучающихся.</p>
--	--

Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>Знать: Нормативные правовые документы, регламентирующие требования профессиональной деятельности.</p> <p>Педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса. Методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся. Особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p>Уметь: Использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений. Использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p>Владеть: Технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе. Способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся. Приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>
Содержание дисциплины	<p>Общее представление о психологии и педагогике менеджмента. Общее представление об управлении в психологии менеджмента.</p> <p>Категории психологии менеджмента как отрасли психологической науки. Управленческая деятельность и подходы к ее исследованию.</p> <p>Проблемы современной психологии менеджмента. Психологические элементы теории организации. Психологические элементы теории организации. Психологические особенности и основы профессиональной подготовки менеджеров. Требования предъявляемые к личности менеджеров приеме на работу. Психологические особенности подготовки будущих менеджеров. Коммуникативные процессы в управленческой деятельности. Когнитивные аспекты управленческой деятельности. Психологический климат в коллективе. Тренинг в менеджменте. Коммуникативные процессы в управленческой деятельности. Психологическая практика американского менеджмента. Менеджмент в некоммерческих организациях.</p>
Виды учебной работы	Практические, тесты, самостоятельная работа.
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
<p>a) основная литература</p> <p>1.Бергис, Т. А. Психология менеджмента: учебное пособие / Т. А. Бергис; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2015. - 281 с. - ISBN 978-5-8259-0865-6. - URL: https://e.lanbook.com/book/139725 (дата обращения: 18.05.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.</p> <p>2. Ерушкина, Л. В. Психология менеджмента : учебно-методическое пособие / Л. В. Ерушкина. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2014. — 58 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152942 (дата обращения: 18.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>3. Психология менеджмента : учебное пособие / составители И. В. Белашева, А. Д. Ложечкина. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 107 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155612 (дата обращения: 18.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	
<p>б) дополнительная учебная литература</p> <p>1. Маслова, Е. Л. Психология и этика менеджмента : учебное пособие / Е. Л. Маслова. — Москва : Дашков и К, 2021. — 238 с. — ISBN 978-5-394-04433-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173984 (дата обращения: 18.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>2.Психология менеджмента: учебное пособие / составители И. В. Белашева, А. Д. Ложечкина; Северо - Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 107 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/155612 (дата обращения: 18.05.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.</p> <p>3. Смирнова, А. А. Психология кадрового менеджмента : учебное пособие / А. А. Смирнова. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 47 с. — ISBN 978-5-9765-4786-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/183033 (дата обращения: 18.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	

в) Интернет-ресурсы:

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>

Информационная система «Информио».

Форма промежуточной аттестации	зачет
-----------------------------------	-------

Разработчик: С.Н. Бостанова, к.пс.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии