

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины (модуля)**  
**«Психология и педагогика менеджмента»**  
**Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**  
**Направленность (профиль) программы: Практическая психология и педагогика**  
**Квалификация: магистр**

Цель и задачи изучения дисциплины	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> Овладение обучающимися знаниями применительно к управлению организациями, анализу различных психологических теорий и концепций повышения эффективности управленческой деятельности, что позволяет использовать приобретенные в процессе изучения курса знания для оценки реальных проблем.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить основы психологии и педагогики менеджмента, как отрасли науки.</li> <li>2. Знать основные социально-психологические направления и школы.</li> <li>3. Подготовить будущих педагогов-психологов к работе с людьми в межличностных и межгрупповых ситуациях взаимодействия.</li> <li>4. Сформировать навыки научного исследования и анализа социально-психологических фактов в области управленческой деятельности.</li> <li>5. Повысить уровень личностного роста и готовности к самосовершенствованию, необходимых для будущих специалистов.</li> </ol>
Место дисциплины в учебном плане	Б1.В.ДВ.01.02.
Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов	4/144
Семестр	1
Формируемые компетенции	ПК-1: Способен проектировать, реализовывать и оценивать программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательной среды, содействовать повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся
<p style="text-align: center;"><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.</b></p> <p>Процесс изучения дисциплины «Психология и педагогика менеджмента» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося (ПК-1) в соответствии с установленными индикаторами достижений:</p>	
<p>ПК-1.1 Знает:</p> <p>Способность реализации развивающей работы с обучающимися, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p> <p>Называет правовые нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса. Знает и применяет особенности современных психолого - педагогических технологий сопровождения,</p>	<p><b>Знать:</b> способы реализации развивающей работы с обучающимися, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p> <p><b>Уметь:</b> применять правовые нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесс;</p> <p><b>Владеть:</b> современными психолого - педагогическими технологиями сопровождения, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>

<p>основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>	
<p>ПК-1.2 Умеет : Составляет профилактические и просветительские программы, направленные на: - предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением; - формирование психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения. Планирует взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся. Способен к анализу рисков и угроз психологической безопасности субъектов образовательной среды и оценке эффективности психо лого - педагогического сопровождения образовательных программ и психолого педагогической помощи обучающимся</p>	<p><b>Знать:</b> составляет профилактические и просветительские программы, обучающимися. <b>Уметь:</b> планировать взаимодействие участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся. <b>Владеть:</b> навыками анализа рисков и угроз психологической безопасности субъектов образовательной среды и оценке эффективности психо лого - педагогического сопровождения образовательных программ и психолого педагогической помощи обучающимся</p>

<p>ПК-1.3 Владеет: Осуществляет психолого-педагогическую диагностику особенностей детей и обучающихся, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; а также владеет технологиями консультативной и коррекционной работы при оказании помощи в формировании психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения. Владеет адекватными в конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся. Владеет приемами организации, прогнозирования и проведение исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области психологического сопровождения воспитания и социализации детей, личностного развития детей, обеспечения психологической безопасности в образовании; представлением результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований</p>	<p><b>Знать:</b> педагогическую диагностику особенностей детей и обучающихся, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать и применять технологиями консультативной и коррекционной работы при оказании помощи в формировании психологической культуры безопасности</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями приемами организации, прогнозирования и проведение исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области психологического сопровождения воспитания и социализации детей, личностного развития детей, обеспечения психологической безопасности в образовании; представлением результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых обучающихся.</p>
--	--

Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p><b>Знать:</b> Нормативные правовые документы, регламентирующие требования профессиональной деятельности.</p> <p>Педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса. Методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся. Особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений. Использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> Технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе. Способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся. Приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>
Содержание дисциплины	<p>Общее представление о психологии и педагогике менеджмента. Общее представление об управлении в психологии менеджмента.</p> <p>Категории психологии менеджмента как отрасли психологической науки. Управленческая деятельность и подходы к ее исследованию.</p> <p>Проблемы современной психологии менеджмента. Психологические элементы теории организации. Психологические элементы теории организации. Психологические особенности и основы профессиональной подготовки менеджеров. Требования предъявляемые к личности менеджеров приеме на работу. Психологические особенности подготовки будущих менеджеров. Коммуникативные процессы в управленческой деятельности. Когнитивные аспекты управленческой деятельности. Психологический климат в коллективе. Тренинг в менеджменте. Коммуникативные процессы в управленческой деятельности. Психологическая практика американского менеджмента. Менеджмент в некоммерческих организациях.</p>
Виды учебной работы	Практические, тесты, самостоятельная работа.
<b>Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины</b>	
<p align="center"><b>а) основная литература</b></p> <p>1.Бергис, Т. А. Психология менеджмента: учебное пособие / Т. А. Бергис; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2015. - 281 с. - ISBN 978-5-8259-0865-6. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/139725">https://e.lanbook.com/book/139725</a> (дата обращения: 18.05.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.</p> <p>2. Ерушкина, Л. В. Психология менеджмента : учебно-методическое пособие / Л. В. Ерушкина. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2014. — 58 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/152942">https://e.lanbook.com/book/152942</a> (дата обращения: 18.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>3. Психология менеджмента : учебное пособие / составители И. В. Белашева, А. Д. Ложечкина. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 107 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/155612">https://e.lanbook.com/book/155612</a> (дата обращения: 18.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	
<p align="center"><b>б) дополнительная учебная литература</b></p> <p>1. Маслова, Е. Л. Психология и этика менеджмента : учебное пособие / Е. Л. Маслова. — Москва : Дашков и К, 2021. — 238 с. — ISBN 978-5-394-04433-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/173984">https://e.lanbook.com/book/173984</a> (дата обращения: 18.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>2.Психология менеджмента: учебное пособие / составители И. В. Белашева, А. Д. Ложечкина; Северо - Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 107 с. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/155612">https://e.lanbook.com/book/155612</a> (дата обращения: 18.05.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.</p> <p>3. Смирнова, А. А. Психология кадрового менеджмента : учебное пособие / А. А. Смирнова. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 47 с. — ISBN 978-5-9765-4786-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/183033">https://e.lanbook.com/book/183033</a> (дата обращения: 18.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	

<p style="text-align: center;"><b>в) Интернет-ресурсы:</b></p> <p><a href="http://kchgu.ru">http://kchgu.ru</a> - адрес официального сайта университета</p> <p><a href="https://do.kchgu.ru">https://do.kchgu.ru</a> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ</p> <p>Федеральный портал «Российское образование»- <a href="https://edu.ru/documents/">https://edu.ru/documents/</a></p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p>Базы данных Scopus издательства Elsevir <a href="http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic">http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic</a></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Информационные справочные системы</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a></li> <li>2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>.</li> <li>3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></li> <li>4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a></li> </ol> <p style="text-align: center;">Информационная система «Информо».</p>	
Форма промежуточной аттестации	зачет

**Разработчик:** С.Н. Бостанова, к.пс.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии